

# Програма підвищення кваліфікації

Українська мова та література в новій  
українській школі



## Авторка програми

**Ольга Василівна  
Питюр**

Вчителька української мови та літератури, зарубіжної літератури ТОВ "НВК "Новопечерська школа", вчитель-методист, звання "старший вчитель"; стаж роботи 13 років / 2007-2017 Політехнічний ліцей НТУУ "КПІ" м.Києва; 2007-по теперішній час Новопечерська школа; освіта вища; 2009-2013 аспірантура за спеціальністю 10.01.01 - українська література.

## Автор програми

**Ігор Григорович  
Хворостяний**

Кандидат філологічних наук, учитель вищої кваліфікаційної категорії, учитель-методист, радник із питань мови Фінського проекту підтримки реформи української школи "Навчаємось разом", керівник старшої школи "ТОВ "НВК "НОВОПЕЧЕРСЬКА ШКОЛА" (2018-2019), учитель української мови та літератури цієї школи (2014-2019), викладач Національного транспортного університету (2013-2014), заступник директора з науково-методичної роботи та міжнародного співробітництва Українського гуманітарного ліцею Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2012-2013), учитель української літератури цього ліцею (2009-2013).

# Мета

**Сприяти вдосконаленню професійної компетентності вчителів української мови та літератури, розвивати інноваційний тип мислення і діяльності, здатної гідно відповісти на виклики цивілізації; розширювати педагогічний інструментарій учителя-словесника.**

**Розкрити основні методи та прийоми для успішного здійснення інтеграції на уроках української мови та літератури (української та зарубіжної) – курс Literacy.**

# Напрями

- 1 Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
- 2 Формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України "Про освіту"
- 3 Використання ІК та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- 4 Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність.

# Перелік компетентностей

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливої рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних і можливостей;
- інноваційність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- культурна компетентність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.



Обсяг  
(тривалість)

36  
академічних годин

Форма

Очна

# Зміст програми

## **Модуль 1. Література для покоління Z**

- Формування читацьких смаків молоді, як зацікавити учнів читанням;
- Яку літературу обирати та під яким «соусом» подавати вибагливим підліткам
- Узгодження вимог навчальної програми з потребами й інтересами школярів і які теми порушувати під час обговорень творів?
- Сучасний інструментарій на уроках літератури

# Зміст програми

## **Модуль 2. Лайфхаки для вивчення української мови**

- реалізація засад компетентнісного навчання на уроках української мови;
- сучасні форми уроків розвитку мовлення й навіть вони для ЗНО з української;
- micro learning, "обернене" ("перевернуте") навчання;
- вивчення української мови в полікультурному просторі майбутнього.



# Зміст програми

## **Модуль 3. Запровадження курсу Literacy. Інтеграція предметів української мови, літератури та зарубіжної літератури в 5-6 класах.**

- Правила уроку. Вербальні і невербальні сигнали.
- Велике запитання та його роль у інтеграції предметів.
- Стратегії читання.
- Організація словникової роботи на уроці
- Медіаграмотність та методи її впровадження на уроці.
- Практичні вправи і завдання online / offline формат завдань / гейміфікація навчального процесу
- Рефлексія уроку.

# Очікувані результати

## Знання й розуміння:

- сучасних тенденцій розвитку філологічної освіти;
- особливостей процесів викладання і навчання учнів базової середньої та старшої шкіл;
- основних механізмів функціонування та реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні ;
- розвитку читацької грамотності школярів як розуміння, використання, оцінювання,
- осмислення писемних текстів і виявлення зацікавленості ними з метою
- досягнення певних цілей, розширення своїх знань і розвитку читацького
- потенціалу, готовності до активної участі в житті суспільства

# Очікувані результати

## Розвинені вміння:

- організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах;
- конструювати та реалізувати сучасні програми навчання учнів 5-11 класів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- моделювати різні форми інтегрованих занять;
- керувати проєктною діяльністю школярів;
- використовувати сучасні ІК можливості, засоби й методи роботи в цифровому середовищі;
- проєктувати власну програму професійно-особистісного зростання;
- інтегрувати навчальні предмети (українська мова та літератури) на основі “Великого запитання”, володітимуть основними стратегіями читання та поглиблять навички критичного мислення;
- висловлювати власну думку усно і письмово;
- застосовування різні форми роботи для реалізації медіаграмотності та інформаційно-комунікаційна компетентності; володітимуть актуальними online та offline засобами для реалізації мети уроку.

# Очікувані результати

## Диспозиції (цінності, ставлення)

- готовність до змін, гнучкість, інноваційність, сталий професійний розвиток;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- рефлексія власної професійної практики.



Ольга Питюр



Ігор Хворостяний



Анастасія Євдокимова

# Викладачі

# Для організації навчань – пишіть нам:

[kny@osvitoria.org](mailto:kny@osvitoria.org)

Наталя Каташинська,  
координаторка тренінгового центру

